

جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة  
العربية أثناء كورون لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف  
العالية بغووا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم:

نينينغ أمينة

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٦٠٥٠

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠٢٠


## التصريح بأصلية الرسالة

صرّحت الباحثة أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملياته بالنفس، وإذا كانت في يوم آت أنها نتيج تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصل عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مكاسر، ١ ذو الحجة ١٤٤١هـ

٢٢ يوليو ٢٠٢٠ م

الباحثة



نينينغ أمينة

ت: ٢٠٢٠٠١١٦٠٥٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

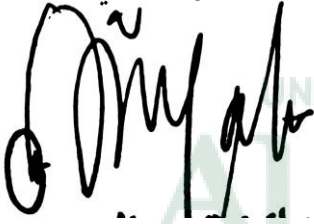
## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع علي الرسالة المقدمة من الطالبة : نينينغ أمينة ، برقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٦٠٥٠ بعنوان : (جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية اثناء كورونا لطلاب الصفل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا)، وبعد إجراء إصلاحات لازمة، نقرّ -نحن المشرفين- بأن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

مكاسر، ١٤ ربيع الاول ١٤٤٢ هـ

١٤ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



د، سیتی عائشة خالق م، فد.

١٩٧٠٠٧٢٧٠٠١١٢٢٠٠٣

المشرف الأول،



د. شریف الدین أندينغ، م. أ غ

١٩٥٦٠٨١٥١٩٨٧٠٣١٠٠

## الاعتماد على الرسالة

إن الرسالة بعنوان " جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية و البصرية في تعليم اللغة العربية اثناء كورسنا لطلاب الصف العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا"، التي أعدها الطالبة نينينغ آمنة ، برقم التسجيل: ٢٠٢٠١١٦٠٥٠ ، طالبة قسم تدريس اللغة العربية، قد ناقشتها لجنة المناقشين في مناقشة الرسالة يوم الأربعاء ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠ م، الموافق ٤١ ربيع الاول ١٤٤٢ هـ، قد قبلت لاستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بإصلاحات.

سماتا - غووا، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠ م  
٤١ ربيع الاول ١٤٤٢ هـ

### لجنة المناقشين

رقم رسالة القرار: ٢٧٨٢ عام ٢٠٢٠

الرئيس : أحمد منور، لس.م.فد.إ. (.....)  
السكرتيرة : عين العيون توفيق، سن.ف.د.م.فد.إ. (.....)  
المناقش الأول : الدكتور محمد صابر عمر، م.أغ (.....)  
المناقش الثاني : الدكتور رفي، س.أغ.، م.فد.إ. (.....)  
المشرف الأول : الاستاذ.د. شريف الدين أندينغ، م.أغ (.....)  
المشرفة الثانية : الدكتورة سیتی عائشة خالق م، فد. (.....)

كلية التربية وشؤون التدريس  
بجامعة إندونيسيا الحكومية بمكassar  
الدكتور الحاج أندي مارجوني، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## كلمة التمهيد

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومصاحبه الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة الموضوع " جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية أثناء كورونا لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا " كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهى كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ود الباحثة أن يقدم الشكر الجزيل لهؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة والدت الكرمين العزيزين المحبوبين، الأب "أرشد" والأم "روحان" اللذين قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعدني بقدر

طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهدهما صراطا سويا.

٢. فضيلة الأستاذ الحاج حمدا جوحانيس، م.أ.، فحد. مدير جامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ.

كنايب مدير الأول، والدكتور وحي الدين، م. هوم. كنايب المدير الثاني،

والأستاذ الدكتور دار السلام، م.أ.غ. كنايب المدير الثالث، الذين قد بذلوا

جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ.، م.فد.إ. عميد كلية التربية

وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور م. صابر عمر، م. أ.غ. كنايب العميد

الأول والفضيلة الدكتور م. رشدي، م.أ.غ. كنايب العميد الثاني وفضيلة الحاج

إلياس، م.فد.، م.س.إ. كنايب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم

وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور رفي، م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور،

لس.، م.فد.إ. كسكرتير قسم تدريس اللغة العربية وهما اللذان ساعداني بتقديم

بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور شريف الدين أندينغ، م.أ.غ. كالمشرف الأول وفضيلة

الدكتور سيقى عائشة خالق م، فد. أ. كالمشرف الثاني اللذين ساعداني

وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما،  
اللهم آمين.

٦. جميع الأساتذ والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي  
من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية تربية بوجه خاص والطلاب الآخرين  
من الكلية الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه  
الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

٨. فضيلة الأستاذة فهمية المعلمة من الفصل العاشر كشخص مرجعي استغرقت  
وقتاً حتى يتم إجراء هذا البحث بسلاسة.

وأخيراً إنني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة  
وعونا بين لدي القراء، وأسأل الله التوفيق والهداية في إتمام تنظيم هذه الرسالة،  
آمين يا رب العالمين.

مكاسر ، ٩ صفر ١٤٤٢ هـ

٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

نينينج امينة

## محتويات الرسالة

أ	الموضوعة.....
ب	كلمة التمهيد .....
	.....
	.....
ج	محتويات الرسالة .....
١	الباب الأول : مقدمة .....
١	الفصل الأول : خلفية البحث .....
٣	الفصل الثاني : مشكلات البحث.....
٤	الفصل الثالث : مراجعة الأدبيات.....
٥	الفصل الرابع : التركيز على البحث.....
٦	الفصل الخامس : أهداف البحث وفوائدها .....
٧	الباب الثاني : الدراسة النظرية.....
٧	الفصل الأول : جهود المعلم.....
١٠	الفصل الثاني : الوسائل.....
٢١	الفصل الثالث : الوسائل السمعية والبصرية.....
١٤	الفصل الرابع : تعليم اللغة العربية.....
١٦	الفصل الخامس : أثناء كورونا .....
١٧	الباب الثالث : طريقة البحث.....
١٧	الفصل الأول : نوع وموقع البحث.....
٢٠	الفصل الثاني : طريقة تحليل البيانات.....
٢١	الباب الرابع : نتائج البحث.....



٢١.....	الفصل الأول : التعرض لبيانات
٣٥.....	الفصل الثاني : وصف موقع مدرسة
٣٤.....	الباب الخامس : خاتمة
٣٤.....	الفصل الأول : الخلاصة
٣٥.....	الفصل الثاني : الإقتراحات
.....	المراجع



نينينغ أ, ٢٠٢٠. جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية  
في تعليم اللغة العربية أثناء كورونا لطلاب الفصل العاشر في  
مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا

الكلمات الدالة : جهود المعلم, استخدام الوسائل السمعية البصرية , كورونا,

يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الصيد في إصلاح استخدام النتائج  
التكنولوجية في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من التطورات  
التكنولوجية التي توفرها المدارس. خاصة في مواجهة فترة الوباء التي تسببها Covid ١٩ ،  
يتم توجيه جميع المدارس لإجراء التعلم عبر الإنترنت ، لذلك تعد التكنولوجيا إحدى الوسائل  
لنقل التعلم. استخدم مدرس الفصل العاشر في المدرسة العلية الشيخ يوسف الوسائل المرئية  
والمسموعة في تعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى تسهيل عملية التعلم على الطلاب.

الجهود التي يجب القيام بها يعني: (١) تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية,  
مع أنواع مختلفة من الوسائل السمعية والبصرية مثل مقاطع الفيديو القصيرة والأفلام والشرائح.  
طبعاً مع الانتباه إلى الغرض من التدريس. (٢) إعداد واستخدام الوسائل السمعية والبصرية قبل  
كورونا وأثناءه مختلفاً. (٣) أكثر إبداعاً في استخدام الوسائل السمعية والبصرية.

كل استخدام للوسائط، بما في ذلك الوسائل السمعية والبص هناك صعوبات، خاصة في أثناء  
كورونا. أما بالنسبة للقيود التي تواجهها الأستاذة فهمية هي كما يلي: (١) صعوبة في صنع  
أو البحث عن الوسائل السمعية والبصرية وفقاً للموضوع. (٢) صعوبة في استخدام الكمبيوتر  
والإنترنت. (٣) الشبكة غير كافية. (٤) التطبيق المستخدم هو أقل فعالية

هناك العديد من الحلول التي قامت بها الأستاذة فهمية في التغلب على هذه العقبات يعني :  
(١) زيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا ، وخاصة التكنولوجيا التعليمية. (٢) الاستفادة  
من المساعدة من الحكومة في التغلب على شبكة كفاية.

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

المعلم هو المربي المحترف. مهمتها في تثقيف وتعليم وتوجيه وكذلك تدريب وتقييم. الذين تلقوا تعليمهم في التعليم الرسمي على مستويات الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائية والثانوية.<sup>١</sup>

يحاول المعلم الجيد، عام، دائمًا استخدام طرق التدريس الأكثر فعالية، واستخدام أفضل وسائل، ومعلمي اللغات الأجنبية ليسوا استثناء<sup>٢</sup> خاصة مدرس اللغة العربية. من هذا البيان، يمكننا أن نرى أهمية وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية، مما يسهل تقديم المادة أو الموضوع في الفصل. حتى يتمكن الطلاب من التركيز على تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

في منهجية التدريس هناك عنصرين من أهم العناصر وهما طرق التدريس والوسائل التعليمية، بينما التقييم هو أداة لقياس نجاح أهداف التدريس.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> م. غوركسي سميرينغ *Mengungkap Rahasia Dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati* ( وجياكارتا .  
:مبنى مركز جالانجريس ٢٠٠٩ ) ص ٣٤  
<sup>٢</sup> اسيب هيرماو ، *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya :  
٢٠١١) ص ٣٣  
<sup>٣</sup> نانا وأحمد ريفاعي ، *Media Pengajaran* ، (باندونغ: سينار بارو ، ٢٠٠٩) ص ١

في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، اللغة العربية هي لغة يجب على المسلم فهمها. اللغة هي إحدى أدوات فهم ودراسة العلوم الأخرى، وتعكس المهارات اللغوية مستوى المعرفة.

واحدة من اللغات الأجنبية التي تعد إحدى وسائل الاتصال الدولي، لا يمكن فصلها عن مشاكل تعلمها حول الصوت وأنماط الجمل وامتلاكها الكثير من المفردات. لذلك، في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لديك استراتيجيات وتقنيات ووسائل لإدارة تعلم اللغة العربية في الفصل. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في زيادة تحفيز الطلاب ونشاطهم، خاصة لتحسين إتقان المفردات للغة العربية الماهرة والمهير في دراسة التعلم الإسلامي الآخر.

وسائط شيء يدعم تعليم اللغات الأجنبية باللغتين العربية. في عملية التعلم، يجب أن تكون الوسائل المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم التي تم تحديدها لتحفيز وتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. هناك تفاعل إيجابي بين وسائط التعلم والطلاب، وفي النهاية سيسرع عملية فهم الطلاب لمحتوى التعلم.<sup>٤</sup>

في تعلم اللغة العربية نفسها، هناك بالطبع العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون، سواء من الطلاب، أو أساليب التدريس، أو وسائل لتقديم دروس اللغة العربية.

بالنسبة للمعلم المحترف، لا تشكل مشاكل تدريس اللغة العربية عقبة أمام تحقيق النتائج المرجوة. القدرة على إدارة الفصول الدراسية في ظروف مختلفة مثل

---

<sup>٤</sup> مدة ونا،: *Strategi Pembelajaran : Suatu Tinjauan Konseptual Oprasional*, Inovatif Kontemporer (جاكرتا الشرقية: بي تي بومي أكسارا، ٢٠٠٩)، ص ١٠٠.

تلك التي نواجهها الآن، يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الفصل جيداً، كما فعلنا الآن، فإن جميع الإندونيسيين يتعلمون عبر الإنترنت بسبب كورونا ١٩، مما جعل التعلم يتم في البداية وجهًا لوجه، والآن عبر الإنترنت، لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على الاستفادة من الوسائل عبر الإنترنت أو غير المتصلة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون جميع قدرات المعلمين الآخرين محايدة.<sup>٥</sup>

يُنظر إلى الوسائل السمعية والبصرية مثل الأفلام والرسوم المتحركة والرسوم المتحركة الأخرى في تدريس اللغة العربية على أنها تقنيات تعليمية مناسبة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في دعم إتقان مفردات الطلاب.

من جميع التفسيرات المذكورة أعلاه، خلص الباحثة إلى أن المعلم يجب أن يكون قادراً على إدارة الفصل على أفضل وجه ممكن مع ظروف مختلفة وخلق تعليمي أكثر متعة للطلاب بوسائل التي تدعم النجاح في تعليم اللغة العربية. بالطبع، يجب أولاً اختيار الوسائل سواء كانت مناسبة أم لا في التعليم. خاصة في استخدام الوسائل السمعية و البصرية. لذلك تشجيع الباحثين على إجراء البحوث "جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية أثناء كورونا لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا"

## الفصل الثاني : مشكلات البحث

بناءً على البيانات المذكورة، تقديم الباحثة المشكلات الأساسية الآتية :

<sup>٥</sup> إي سي وراج ، العابرة ، أنور جاسين. *Pengelolaan Kelas* (PT. Grasindo : ١٩٩٨) ص ١

١. كيف جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية أثناء كورونا لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا ؟
٢. ما التحديات التي يواجهها المعلم في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في أثناء كورونا ؟
٣. كيف الحلول التي اتخذها المعلم في التغلب على العقبات التي واجهتها في استخدام الوسائل (السمعية والبصرية) في تعليم اللغة العربية أثناء كورونا ؟

### الفصل الثالث: الأبحاث السابقة

١. بحث أجرتها Widia Iswandi بعنوان "جهود المعلمين في زيادة الحافز التعليمي في MI Ma'rifah في بانيوماس" ،
٢. بحث أجرتها " Siti Munfarida " "جهود المعلم لتحسين جودة تعلم عقيدة أخلاق في " MTsN Yogkarta
٣. البحث الذي أجراه أحمد ويلداني بعنوان "جهود المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالفئة السابعة YPI SMP Sunan Ampel Mojokerto من بعض الدراسات المذكورة أعلاه، يُذكر أن المعلمين بذلوا جهودًا مختلفة للحفاظ على تحفيز الطلاب بحيث يظل الطلاب يركزون على التعلم وزيادة تحفيز الطلاب مرة أخرى.

## الفصل الخامس: التركيز على البحث

### ١. جهود المعلم

الجهد هو جهد أو شرط للتعبير عن نية. الجهد الذي قصده الباحث هو شكل من أشكال الجهد من قبل التربويين لاستخدام وسائط التعليم اللغة العربية.

### ٢. الوسائل

تأتي وسائل الإعلام من اللاتينية وهي جمع الوسيط. وسائط تعني حرفياً وسيطاً أو مقدمة، وهي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع مستلم الرسالة.<sup>٦</sup>

### ٣. تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد بشري يتم تنفيذه بهدف المساعدة في تسهيل التعلم للآخرين، وتحديدًا مساعدة الطلاب أو تسهيلهم حتى يتمكنوا من التعلم بسهولة. في تعلم اللغة العربية، يتكون من مواد مختلفة في كل مادة، ويجب أن يدعم ٤ مهارات، وهي مهارات القراءة والاستماع والكتابة والتحدث.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> فتح المجيب ونيلور رحموتي *Metode Permainan-Permainan Edukatif Belajar Bahasa Arab*

(جوجا كارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١). ص ٦٤

<sup>٧</sup> <https://pustakalaka.wordpress.com/٢٠١٣/٠٢/٠٧/empat-kemahiran-berbahasa/>

## الفصل السادسة : أهداف البحث وفوائدها

### ١. أهداف

بناءً على صياغة المشكلات التي أثّرت من هذه الدراسة،

كان أهداف

١. من هذه الدراسة هو لوصف جهود المعلم التي يبذلها مدرس

اللغة العربية في استخدام الوسائط (السمعية والبصرية) في

المدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا !

٢. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها المعلم في استخدام الوسائط

(السمعية والبصرية) في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الشيخ يوسف بغووا!

٣. لمعرفة كيف يتم الحل من قبل المعلم في التغلب على العقبات

التي تواجه استخدام الوسائط (السمعية والبصرية) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية الشيخ يوسف بغووا

### ٤. فوائدها

أ. لكي يعرف الطلاب أساليب التعلم المتنوعة بحيث يشعر

الطلاب بالسعادة في تلقي دروس اللغة العربية، لذلك من

المتوقع أن يزداد الدافع لدى الطلاب وسيكون له في نهاية

المطاف تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

ب. للمعلمين، يمكن للمدرسين زيادة الإبداع في عملية التعلم

في الفصل، وتطوير جودة المعلم في تدريس اللغة العربية،



ويمكن تحسين أداء المعلم ببحث استراتيجيات التعليم سيكون أفضل.

**ت.** للباحثين، اكتساب الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث وتدريب أنفسهم على تطبيق معرفة القواعد العربية التي كانت لدى الباحثين قبل إجراء البحوث.



## الباب الثاني

### دراسة نظرية

#### الفصل الأول : جهود المعلم

الجهد هو جهد أو شرط للتعبير عن نية. الجهد الذي أشار إليه الباحثة هو شكل من أشكال جهد المربين لاستخدام وسائل لتعليم اللغة العربية. المعلم من أهم الأصول في التعليم، لأن المعلم سيكون المساعد في إيصال المعرفة في المدارس. يؤثر السلوك الجيد أو السيئ أو طريقة التدريس بشكل كبير على البيئة المدرسية<sup>٨</sup>.

المعلم هو في الأساس شخص يتحمل مسؤولية توجيه الطلاب. جادل عبودين "أن المعلم يأتي من إندونيسيا، وهو الذي يعلم"<sup>٩</sup> يرى محمد أمين في كتابه "مقدمة عن التعليم" أن المعلم هو مهمة ميدانية في التعليم تتفاعل دائمًا بشكل مباشر مع الطلاب وهي العنصر الأساسي في التعليم ، لذلك يجب على المعلم تلبية متطلبات مختلفة محددة مسبقًا.<sup>١٠</sup> في حين أن التعليم الاحترافي في وكيبيديا مهمته الرئيسية هي تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وترتيبهم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم<sup>١١</sup>

---

<sup>٨</sup> البخاري الما، *Guru Professional : Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar* ،

(باندونغ: ألفا بيتا ، ٢٠٠٨) ص ١٢٣.

<sup>٩</sup> عبودين ناتا. *Prespektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid* .(رجا

جرايندو: جاكارتا ، ٢٠٠١) ، ص ٤١

<sup>١٠</sup> محمد أمين ، *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* (جارويدا بوانا ، باسوروان ، ١٩٩٢

ص ٣١)

<sup>١١</sup> <http://www.trigonalmedia.com>

## ١. دور المعلم

يتمثل الدور الرئيسي للمعلم في زيادة الدور والكفاءة لأن عملية التدريس والتعلم ومهنته تتحدد إلى حد كبير من خلال دور وكفاءة المعلم. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة وإدارة فصولهم الدراسية دائمًا بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستوى الأمثل. يتضمن دور وكفاءة المعلمين في عملية التعلم أشياء كثيرة منها:

١. معلمي قادة الفصل

٢. مشرف

٣. منظم بيئي

٤. المعجل

٥. التخطيط

٦. تحفيزية

٧. السائل

٨. المقيم

٩. مستشار<sup>١٢</sup>

في عملية تعلم المعلم هو المفتاح الرئيسي في التعلم، كيف يمكن للمعلم نقل الفصل والطلاب، حيث يصبح المعلم هو الرئيس في التعلم في المدارس التي تدير نظام التعلم. من المتوقع أن يكون التعليم قادرًا على لعب دور كعملية

<sup>١٢</sup> نور فوادي *Profesionalis Guru*. (بوروكيرتو STAIN Press: ٢٠١٥) ص ٥٥

تنشئة اجتماعية في المجتمع تعمل بشكل جيد. حتى تتم عملية التنشئة الاجتماعية بشكل طبيعي وسلسز<sup>١٣</sup>.

## الفصل الثاني: وسائل

تأتي وسائل من اللاتينية وهي جمع الوسيط. وسائل تعني حرفياً وسيطاً أو مقدمة، وهي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع مستلم الرسالة<sup>١٤</sup>. فيما يتعلق بعملية التعلم، فإن وسائل هو وسيلة لتحسين أنشطة التعلم. وسائل التعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هي أدوات ومواد تستخدم في عملية التدريس أو التعلم<sup>١٥</sup>. وفقاً لمناديل، يجادل في أن وسائل التعلم هي أي شيء يمكنه إيصال ونقل الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للطلاب تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية<sup>١٦</sup>. باستخدام وسائل التعليم، يمكن للمدرس إنشاء جو تعليمي ملائم ومريح وممتع بحيث يمكنه جذب اهتمام الطلاب لأخذ الدروس إما بشكل مستقل أو في مجموعات.

في منهج التدريس، هناك جانبان بارزان، وهما طرق التدريس ووسائل. لذا، فإن مكانة وسائل في مكون المنهجية هي بمثابة أداة مساعدة في التدريس، كبيئة

<sup>١٣</sup> نور فوادي *Profesionalis Guru*. (بوروكيرتو: STAIN Press: ٢٠١٥) ص ٥٥

<sup>١٤</sup> افتح المجيب ونيلور رحموتي *Metode Permainan-Permainan Edukatif Belajar Bahasa Arab*, (جوجاكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١) ص ٦٤.

<sup>١٥</sup> مركز اللغات. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline*. Depdiknas, ٢٠٠٨

<sup>١٦</sup> يودي منادي *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*, (جاكرتا: مطبعة جي

تعليمية ينظمها المعلم. يمكن لوسائل التعلم أن تعزز عملية تعلم الطلاب في التعلم والتي بدورها يمكن أن تعزز نتائج التعلم المحققة.<sup>١٧</sup>

#### أ) أسباب اختيار الوسيلة

هناك عدة أسباب تجعل وسائط التعلم قادرة على تعزيز عملية تعلم الطلاب المتعلقة بفوائد وسائط في عملية تعلم الطلاب، وهي بالتحديد<sup>١٨</sup>:

١. يجذب التدريس انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم
٢. المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل، وتمكين الطلاب من إتقان أهداف التدريس بشكل أفضل.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال تحدث الكلمات من قبل المعلم، بحيث لا يمل الطلاب.
٤. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى أوصاف المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والأداء والشرح وما إلى ذلك.

#### ب) أنواع الوسائط

يمكن تصنيف أنواع الوسائط المستخدمة بشكل شائع في الأنشطة التعليمية والتدريسية إلى:

- ١) الوسائل الرسومية، والوسائل الفوتوغرافية (الوسائل ثنائية الأبعاد)، مثل الصور، والرسوم البيانية، والملصقات، والرسوم المتحركة وغيرها.

<sup>١٧</sup> مانجوهاردانا. *Flim, Sejarah, Teknik dan Seninya* (يوجياكارتا: ١٩٧٤) ص ٧٦.

<sup>١٨</sup> نانا سجانا وأحمد رفاعي *Media Pengajaran*, (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو، ٢٠١٠) ص ٢.

- (٢) وسائل ثلاثية الأبعاد (في شكل نموذج)، مثل نموذج صلب، تتلاشى
- (٣) وسائل العرض، مثل الشرائح ورحلات الأفلام و OHP وغيرها
- (٤) الوسائل الصوتية، مثل أجهزة الراديو ومسجلات الكاسيت وغيرها.

### الفصل الثالث : الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل المرئية والمسموعة هي الوسائل التي تحتوي على عناصر وعناصر الصورة. يتمتع هذا النوع من الوسائل بقدرات أفضل، لأنه يتضمن أنواع وسائل صوتية ومرئية. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة مساعدة سمعية بصرية تعني المواد أو الأدوات المستخدمة في مواقف التعلم للمساعدة في الكتابة والكلمات المنطوقة في نقل المعرفة والمواقف والأفكار. تعريف آخر للوسائل السمعية والبصرية هو مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور المتحركة والصوتية. التوجيه بين الصورة والصوت يشكل الشخصية نفس الشيء الأصلي الأجهزة التي يتم تضمينها في فئة الوسائل المرئية والمسموعة هي التلفزيون والفيديو وأقراص VCD والصوت والأفلام.<sup>١٩</sup>

#### ١. فوائد وسائل التعليم السمعية والبصرية

- (١) يمكن للأفلام و الفيديو أن تكمل الخبرات الأساسية للطلاب عند القراءة والمناقشة والممارسة وما إلى ذلك.
- (٢) يمكن أن تصف الأفلام والفيديو عملية يمكن مناقشتها بشكل متكرر.

<sup>١٩</sup> سناكي حجير Media Pembelajaran. (يوجيا كارتا: مطبعة Safiria Insania، ٢٠١٠) ص ١٠٢.

(٣) إلى جانب التشجيع وزيادة الحافز ، فإن الأفلام والفيديو تغرس المواقف والجوانب الفعالة الأخرى.

(٤) تحتوي الأفلام و الفيديو على قيم إيجابية ويمكن أن تدعو إلى الأفكار والمناقشة في مجموعات من الطلاب.

(٥) يمكن للأفلام و الفيديو إضفاء الحيوية على الأحداث.

(٦) يمكن عرض الأفلام ومقاطع الفيديو لمجموعات كبيرة أو صغيرة.

(٧) باستخدام مهارات وتقنيات التصوير، إطارًا تلو الآخر، عرض فيلم يستغرق أسبوعًا في دقيقة أو دقيقتين<sup>٢٠</sup>

٢. المزايا السمعية والبصرية

أ. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم

ب. التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية مثل:

(١) يتم استبدال الكائنات الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو الإطارات أو الأفلام أو النماذج.

(٢) يتم مساعدة الكائنات الصغيرة بواسطة أجهزة عرض دقيقة أو حواف الإطار أو الحواف أو الصور.

(٣) المساعدة في الحركة البطيئة جدًا tame lapse أو high speed fotografi

(٤) عرض الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام و الفيديو وما إلى ذلك.

(٥) للوسائل السمعية والبصرية أن تلعب دورًا في التعلم التعليمي.

<sup>٢٠</sup> سناكي حجير Media Pembelajaran. (يوجياكارتا: مطبعة Safiria Insania، ٢٠١٠) ص ١

### ٣. ضعف الوسائل السمعية والبصرية

أ. أكد أيضًا على أهمية المادة بدلاً من عملية التطوير وما زلت ترى

المواد السمعية والبصرية كمساعد المعلم في التدريس.

ب. الوسائل المرئية والمسموعة إلى استخدام الاتصال أحادي الاتجاه.

ت. لا يمكن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في أي مكان وزمان

لأنه في تطبيقه ، تميل الوسائل السمعية والبصرية إلى البقاء في مكانها.

### الفصل الرابع: تعلم اللغة العربية

التعلم هو تفعيل المنهج، يحدث التعلم عندما يكون هناك تفاعل

بين الطلاب وبيئة التعلم التي يحددها المعلم لتحقيق أهداف التدريس<sup>٢١</sup>.

بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب التعلم أيضًا الاحتراف لأن أنشطة التعلم

ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالجهود المبذولة لتغيير الطلاب وتنميتهم ونضجهم.

التعلم أيضًا على أنه نشاط عملي يحتوي على مادتين ، وهما المعلمون

والطلاب.

التعلم هو جهد بشري يتم تنفيذه بهدف المساعدة في تسهيل التعلم

للآخرين ، وتحديدًا مساعدة الطلاب أو تسهيلهم حتى يتمكنوا من التعلم

بسهولة. يُقصد بالتعلم أيضًا أن يكون عملية تعليمية موجهة نحو تحقيق

الأهداف المصممة مسبقًا<sup>٢٢</sup>.

متعلق باللغة العربية، تعلم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلم لتحقيق

أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية التي تتكون من عناصر مهارات اللغة العربية واللغة

<sup>٢١</sup> فتح موجود (Manajemen Pembelajaran Bahasa Ara). سيرة ذاتية ، سنابل ،

(٢٠١٥) ، ص. ١٩ .



بشكل متكامل مما يسمح بظهور السلوك الجيد للغة العربية بين الطلاب وتنفيذها بخطة دقيقة.

كلمة "لغة" في اللغة الإندونيسية هي نفسها في الهولندية، وهناك العديد من الكلمات المختلفة للغة.<sup>٢٣</sup> حتى الآن، تم تعريف اللغة بمعانٍ مختلفة. يقول البعض أن اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة. يقول آخرون أن اللغة هي وسيلة تواصل للبشر. تعرّف مجموعة أخرى اللغة على أنها الأسماء والأفعال والجمل والأجزاء التي يتم تعلمها في المدرسة. هناك أيضاً من يعرف اللغة فقط كمجموعة من الكلمات والقواعد أو اللوائح.

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي ، لغة وحدة المسلمين حول العالم. بهذه اللغة يمكن أن ينزل القرآن وبها حمل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم رسالته إلى البشر. كلمة الله في سورة يوسف ١٢ : ٢ ”إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ“

وفقا للشيخ مصطفى الجلياني في كتاب “جامعودورس العربية” أوضح أن اللغة العربية وصلت إلينا عن طريق الكتابة ، والعربية محفوظة لنا من قبل القرآن الكريم. أحاديث النبي الكريم ومقالاته النثرية والشعرية كما رواها أهل الثقة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> احمد عزان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندونغ: العلوم الإنسانية ، ٢٠١٥)

، ص. ٢

<sup>٢٤</sup> فتح موجود *MANejemn Pembelajaran Bahasa Arab* (مطرم: سيرة ذاتية ، سنابل ،

٢٠١٥) ، ص. ١٨ .

## الفصل الخامس: أثناء كورونا

كورونا هو وباء يحدث على نطاق واسع يعبر الحدود الدولية، وعادة ما يصيب أعدادًا كبيرة من الناس. لا يعتبر المرض أو الحالة وباءً مجرد أنه منتشر أو يقتل الكثير من الناس يجب أن يكون المرض أو الحالة معدية أيضًا. المثال السرطان مسؤول عن العديد من الوفيات ولكنه لا يعتبر وباءً لأن المرض ليس معديًا استخدمت منظمة الصحة العالمية (WHO) سابقًا تصنيفًا من ست مراحل يصف عملية نقل فيروسات الأنفلونزا الجديدة، من الإصابات البشرية القليلة الأولى إلى الجائحة. تبدأ هذه المرحلة بفيروس يصيب الحيوانات في الغالب، ثم هناك حالات تصيب فيها الحيوانات البشر، ثم يبدأ الفيروس بالانتشار مباشرة بين الناس، وينتهي بجائحة عندما تنتشر العدوى الفيروسية الجديدة في جميع أنحاء العالم. الأوبئة الحالية هي فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز ووباء فيروس كورونا ٢٠١٩-٢٠٢٠ (COVID-٢٠١٩) .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### الفصل الأول : نوع وتصميم البحث

طريقة البحث هي في الأساس خطوات عملية وعلمية يقوم بها الباحثة في إيجاد إجابات لصياغة مشكلة البحث التي يقوم بها. يستخدم الباحثة في هذا البحث البحث الوصفي الميداني النوعي. المقصود بالوصف النوعي هو البحث الذي يستخدم لوصف والإجابة على مشاكل ظاهرة في متغير واحد أو ارتباط و / أو مقارنة متغيرات مختلفة. هذا يعني أن المتغير قيد الدراسة يمكن أن يكون واحدًا أو أكثر من متغير واحد. يحاول البحث الوصفي وصف حدث أو حادث يمثل مركز الاهتمام دون إعطاء معالجة خاصة للحدث<sup>٢٦</sup>.

##### ١. موضوع البحث

موضوع البحث هو الشخص أو ما هو مصدر البيانات في البحث<sup>٢٧</sup>. وكانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثة هي أخذ العينات هادفة وهي تقنية أخذ عينة من مصادر البيانات مع بعض الاعتبارات<sup>٢٨</sup>. في هذه الحالة ، موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة

---

<sup>٢٦</sup> زينل عارفين. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١) ، ص ٥٤.

<sup>٢٧</sup> حارس هيرديانسيه *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Socia*. جاكارتا: ساليمبا هيومانيسكا ، ٢٠١٠) ، ص ٩٧.

<sup>٢٨</sup> سوجيون *Metode Penelitian Pendidikan*. (باندونغ: CV. Alfabeta ، ٢٠٠٩) ص

العليا الشيخ يوسف جوا بصفتهم أولئك الذين يسعون إلى استخدام الوسائل السمعية والبصرية كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

## ٢. طرق جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع البيانات، ثم لن يحصل الباحث على البيانات التي تعرف مجموعة معايير البيانات. توجد في هذه الدراسة عدة طرق مستخدمة في جمع البيانات وهي:

### أ. الملاحظة

طريقة المراقبة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق<sup>٢٩</sup> بمعنى واسع، يمكن إجراء الملاحظة عن طريق الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات مباشرة حول الموقع الجغرافي للمدرسة، وحالة البيئة المدرسية، وعملية التعلم، والبنية التحتية للمدرسة.

### ب. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين أو تبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء معنى موضوع معين من خلال المقابلات، عندها سيتعرف الباحث على المزيد من التفاصيل المتعمقة عن المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث. في هذه الحالة سيجري الباحث مقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية للفصل المدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا.

### ت. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل الوثائق التي قدمها الموضوع نفسه أو غيره حول الموضوع. تستخدم هذه

<sup>٢٩</sup> سوتريسونو هادي. (Metode Research (بيجيكارتا: Yisa Benraba، ١٩٨٦) القيام ٤

الطريقة لتحديد الموقع الجغرافي وعدد المعلمين وحالة الطلاب المدرسة العاليه الشيخ يوسف غووا.

## الفصل الثاني: طريقة تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وبعد الانتهاء من المجال. تبدأ عملية تحليل ساتا بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، أي المقابلات والملاحظات التي تمت كتابتها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية وما إلى ذلك. في غضون ذلك، تم نسخ البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة بالكامل بعد القراءة والدراسة والتحليل، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات عن طريق عمل تجريد، وهو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها. في الخطوة التالية، يتم التصنيف أثناء الترميز. الخطوة التالية هي ترتيبها في وحدات. ثم تصنيف الوحدات. المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات هذا هي التحقق من صحة البيانات. بعد اكتمال هذه المرحلة، تبدأ مرحلة تفسير البيانات في معالجة النتائج المؤقتة في نظرية جوهريّة في شكل سرد من خلال دمج مراجعة الأدبيات والنظرية المستخدمة.<sup>٣٠</sup>

يتكون تحليل البيانات من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد ، وهي:

أ. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة.

<sup>٣٠</sup> ليكسي جيه مولونج. *Metode Penelitian Kualitati* . (باندونغ: يوث روزداكاريا ،

## ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث الكمي، يمكن تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وغيرها. لذلك في بيانات البحث النوعي يمكن تقديمها في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وغيرها.

## ت. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية.

## الباب الرابع

### نتيجة البحث

#### الفصل الأول : التعرض للبيانات

التعرض للبيانات هو الكشف عن البيانات التي الحصول عليها من نتائج البحث الميداني مناسب المشكلات التي في الرسالة بالنسبة للبيانات التي جمعها الباحثة عبر المراقبة والمقابلة والتوثيق يمكن تقديمها التالي:

#### ١ . جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية أثناء كورونا لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا

في منهجية التدريس هناك عنصران مهمان وهي طرق التدريس ووسائل كمساعدات تعليمية. في حين التقييم هو أداة لقياس أو تحديد مستوى أهداف التدريس. خلصت إلى أن مكانة وسائل التعليمية كأداة التدريس في عنصر المنهجية، كبيئة تعليمية مرتبة حسب المعلم. لذلك المعلمون دورًا مهمًا في تطبيق لذلك يلعب المعلم دورًا مهمًا في تطبيق الوسائل التعليمية. بينه الوسائل السمعية البصرية في الفصل لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

تحقيق أهداف التدريس يتطلب وسائل التدريس الصحيحة لتطبيقها في عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت. قام بها المعلمة الطلاب الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية في الشيخ يوسف العالية بغووا في بعض الأحيان هناك فشل الاتصال في عملية التعلم لأنه لا يمكن شرحه

مباشرة (غير متصل). تعني المادة أو الرسالة التعليمية التي يسلمها المعلم لا يمكن أن يستقبلها الطلاب بالأمثل. لا يمكن للطلاب فهم جميع مواد تعلم اللغة العربية جيداً لتجنب كل ذلك، ثم المدرسة الفصل العاشر بتطوير إستراتيجية تعليم اللغة العربية من خلال استخدام الوسائل السمعية البصرية في تدريس اللغة العربية.

الأستاذة فهمية بصفتها معلمة اللغة العربية في الفصل العاشر باستخدام الوسائل السمعية البصرية حتى الطلاب أكثر حماساً في التعلم. في المقابلة قالت تلك "مع هذا المظهر الجذاب للوسائل السمعية والبصرية مثل الرسوم المتحركة أو الشرائح التي ستجعل الطلاب لا يشعرون بالملل وهم أكثر حماساً للتعلم"

الأستاذة فهمية زيادة حماس الطلاب للتعلم من زيادة تنوع تدريس اللغة العربية. مع وسائل السمعية والبصرية يمكن للمدرستين أن تكونوا أكثر تعبيراً في تنفيذ أنشطة التعليم. لأن المهمة الرئيسية للمعلم هي كيفية زيادة حماس الطلاب في التعلم. أولئك الذين ليس لديهم الدافع هم على الأرجح لا يقومون بهذا النشاط. لأن ظهور الدافع لدى الطلاب هو مسؤولية المعلم. هذا يتوافق مع نظرية التحفيز جون إم كيلر يعني نموذج ARCS (*attention, relevance, confidence dan statisfaction*) هذا الدافع له وظيفة تشجيع البشر على التصرف على أساس التشجيع من الداخل ومن البيئة. خلال هذا الوباء تنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت إذن يمكن للطلاب في الوقت الحاضر الدراسة في أي مكان وزمان مع مرافق نظام التعلم



الإلكتروني التعليم الإلكتروني الآن معروف كطريقة لمعالجة مشاكل التعليم والتدريب وفي البلدان المتقدمة والبلدان النامية، ولا سيما إندونيسيا. اختيار السمعية والبصرية واستخدامها أثناء هذه الجائحة في رأي مدرسة اللغة العربية الفصل العاشر الشيخ يوسف غووا أنها من المفيد من المفترض أن هذه الوسائل السمعية والبصرية ستخلق نفس التصور في ملاحظات الطلاب وتساعد على تبسيط التعلم.

وأشار ما نقلها المعلمة ١ إلى أن وظيفة الوسائل السمعية والبصرية هي مساعدة الطلاب على فهم التعلم. وهذا يتفق مع وظيفة وسائل السمعية والبصرية، وهي الوظيفة التعويضية (*Kompensatoris*) لوسائل التعليم من المتوقع أن تعمل كأداة يمكن للطلاب استخدامها لتسهيل فهم محتويات النص ثم تنظيم المعلومات بحيث يمكن استرجاعها.

## ٢. استخدام الوسائل السمعية والبصرية قبل كورونا

الوسائل التعليمية السمعية والبصرية هي وسيلة قادرة على تحفيز حاسة البصر والسمع معًا لأن هذه الوسائل تحتوي على عناصر الصوت وعناصر الصورة. وسائل التعليم السمعية والبصرية هي وسائل يمكن سماعها ورؤيتها. لذا فإن وسائل التعليم السمعية والبصرية هي وحدة من وسائل التعليم الإلكترونية التي تعرض في نفس الوقت السمعية والبصرية كمصدر تعليمي. لقد أدى تطبيق الاستاذة فهمية إلى تنفيذ ما أصبح شرطاً لاستخدام الوسائل السمعية والبصرية في الفصل، فيما يلي الخطوات التي اتبعتها الاستاذة فهمية في تطبيق استخدام الوسائل السمعية والبصرية باللغة العربية للفصل العاشر الشيخ يوسف:

أ. تحقق من الأدوات المستخدمة في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية

ب. المعلمة في الفصل بإعداد الأدوات على شكل كمبيوتر، محمول وشاشة LCD، عرض وصوت ويساعده العديد من الطلاب

ت. المعلمة بتسليم المادة التي عرضها في الوسائل السمعية والبصرية بطريقة المحاضرة، وتناقش فقط جوهر المادة التي سيتم تسليمها

ث. المعلمة بتقسيم المواد لمناقشتها أو تعيين مهام للطلاب اعتماداً على نوع المادة المقدمة

ج. بعد الانتهاء من الدرس، المعلمة بتنظيف معدات التعلم في غرفة الحوسبة. في هذه الخطوات كيفية القيام بهذه الوسائل السمعية والبصرية التأثير على نجاح تغيير سلوك الطالب، يكفي أن يكون أساساً قوياً حول كيفية إعداد المعلم وسائل ذات الصلة بخصائص المادة<sup>٣١</sup>.

مثل تصريح المعلم فهمية أن استخدام الوسائل يجب أن يكون متوافقاً مع أهداف التعليم.

"هناك بعض المواد التي عادة ما تستخدم الوسائل السمعية البصرية وتعتمد على أهداف التعليم مثل زيادة المفردات"

البيان متوافق مع خصائص استخدام وسائل التعليم يجب اختيار الوسائل المستخدمة في عملية التعليم بشكل مناسب لتناسب أهداف التعلم. ثم يجب أن يلاحظ عوامل مختلفة يمكن مراعاتها عند اختيار وسائل التعليم. تستند هذه الأحكام على المعايير. ويدعم البيان من قبل كما ذكر ريندرا أسيهار

<sup>٣١</sup> اسحق عبد الحق، Teknologi Pendidikan. (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا، ٢٠١٣) ص ٨١

(Rayandra Asyhar) في كتاب أزهر أرشاد. أن اختيار الوسائل يؤثر على

تحقيق أهداف التعليم.<sup>٣٢</sup>

### ٣. استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التدريس عبر الإنترنت

تقدم التعليم يتأثر التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. بين تكنولوجيا المعلومات التي تأتي مع المشاركة في عالم التعليم هو التعليم عبر الإنترنت باستخدام وسائل المستندة إلى الإنترنت. التدريس عبر الإنترنت كحلقة وصل بين المعلمين مع الطلاب مع شبكة الإنترنت التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. الوسائل عبر الإنترنت المستخدمة في التدريس عبر الإنترنت من أنواع مختلفة مثل ( WhatsApp ، Google Classroom ، الموقع الإلكتروني).

إندونيسيا هي واحدة من الدول المتضررة من فيروس كورونا ٢٠١٩ وفي منع انتشار كورونا ، أمرت الحكومة بإجراء تعليم عن بعد أو باستخدام نظام عبر الإنترنت.

وباء كوفيد ١٩ الذي أصبح وباء عالميا حاليا يطالب الحكومة من وزارة المعارف والثقافة بالتعميم رقم ٣٦٩٦٢ / HK / MPK.A / ٢٠٢٠ فيما يتعلق بالتدريس عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق منع COVID ١٩ للمعلمين وللطلاب على جميع المستويات في جميع أنحاء إندونيسيا. المعلم المسؤول من قبل الدولة لتكون قادرة على تقديم التعليم بشكل فعال في أثناء كورونا ثم الذي قامت

<sup>٣٢</sup> اسحق عبد الحق وديني دارماوان. *Teknologi Pendidikan*. (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ،

٢٠١٣) ، ص ٨١

<sup>٣٣</sup> <https://mediaindonesia.com/read/detail/303286-karena-pandemi-koronapara-siswa-dituntut-belajar-mandiri>

بها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر في الشيخ يوسف بغووا , الأستاذة فهمية من خلال استخدام وسائل التعليم إحدى الوسائل التي تستخدمها يعنى الوسائل السمعية والبصرية, فيما يلي خطوات تحضير الوسائل السمعية والبصرية:

١. المعلم بإعداد خطة الدرس مسبقاً RPP
  ٢. تبحث المعلمة عن نوع الصوت المرئي الذي يناسب المادة, يمكن أن يكون في شكل أفلام أو شرائح أو أنواع أخرى يتم البحث عنها عادةً على YouTube أو على الإنترنت
  ٣. تفتح المعلمة الدرس أولاً ويتأكد من استعداد الطالب لتعلم اللغة العربية عن طريق طرح الأسئلة في مجموعات.
  ٤. التعلم المباشر يستخدم الوسائل المرئية والمسموعة , فسيتم إعداد الإلغاء, ولكن في التعلم عبر الإنترنت يتم إرسال المواد مباشرة إلى تطبيق WhatsApp
  ٥. أمر المعلم الطلاب بالاستماع إلى مقطع فيديو أو شريحة يتم إرسالها
  ٦. إذا كنت قد انتهيت من التعليم, عادة في التعلم المباشر يتم ترتيب المعدات السمعية والبصرية مرة أخرى لأنها تستخدم بيئة الكمبيوتر, أثناء التعلم عبر الإنترنت , لا توجد على الإطلاق أي معدات يجب الاهتمام بها.
- ي رأيك الأستاذة فهمية , الاستفادة من استخدام الانترنت كما يمكن للطلاب حفظ الملفات من التعلم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل في منازلهم ويمكنهم إعادة المادة لأنها تُدرس<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٤</sup> نتائج المقابلات مع أشخاص مرجعيين في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

كرر الدرس باستمرار أنه سيزيد من ذكاء الأطفال في نظرية نموذج أتكينسون-شيفرين (Model Atkinson-Shiffrin). نظرياً هو مادة مكررة من الذاكرة قصيرة المدى (STM) انتقل إلى الذاكرة طويلة المدى (LTM). يقول هذا النموذج أن هناك عملية تحكم، وهي مرونة الاستراتيجية المستخدمة يعتمد كل شخص على تفضيلاته المادية والشخصية. واحدة من التحكم في العملية وهو أمر مهم هو بروفة (تكرار المعلومات مما يؤدي إلى عدم وجود معلومات دوران مرة أخرى إلى الذاكرة على المدى القصير).<sup>٣٥</sup>

في هذا جائحة الطلاب يجب أن تكون قادرة على تعلم ماندير هذا يتماشى مع نفس الشيء الذي قيل حميد محمد كموظفين خاصين لوزير التربية والتعليم وفي نفس الوقت كعضو في BSNP وزارة التربية والتعليم والثقافة الذي يراقب دائماً أنشطة التعلم أثناء تفشي كورونا ١٩، أن الطلاب يجب أن يشكلوا وعياً بأهمية التعلم المستقل لديه الانضباط العالي والشعور بالمسؤولية وكذلك الأنشطة اللامنهجية التي يمكن القيام بها عبر الإنترنت يمكن أيضاً الاستمرار في تنفيذها من خلال الإنترنت (في الشبكة)<sup>٣٦</sup>

بينما في مفهوم سياق التعلم بحسب سونغ وهيل دلام نموذج مفاهيمي لفهم التعلم الموجه ذاتياً عبر الإنترنت<sup>٣٧</sup> يركز سياق التعلم على عوامل استخدام

<sup>٣٥</sup> رستباردي أردني أرداني. *Psikiatri Islam*. (مالانج، مطبعة يو إن مالانج، ٢٠٠٦) ص ١٤٤.

<sup>٣٦</sup> <https://mediaindonesia.com/read/detail/303286-karena-pandemi->

[koronapara-siswa-dituntut-belajar-mandiri](https://mediaindonesia.com/read/detail/303286-karena-pandemi-koronapara-siswa-dituntut-belajar-mandiri)

<sup>٣٧</sup> سونغ وهيل. (٢٠٠٧) A Conceptual Model for Under Standing Self-Directed Learning in

Online Environments. Journal of Interactive Online Learning, Volume ٦, Number ١. University of Georgia.

وسائط وكيف تؤثر هذه العوامل على مستوى استقلالية المتعلمين. ثم الأستاذة فهمية أثناء التدريس دائما الالتفات إلى وسائل التعليم بحيث التعلم بشكل فعال.

٤. القيود التي تواجهها الأستاذة فهمية في استخدام الوسائل السمعية والبصرية أثناء كورونا

كمعلمة الأستاذة فهمية بالتأكيد في عملية تدريسها في حاجة إلى استعداد شامل بسبب الوضع في وقت التدريس لا يمكن أن تفكر. حتى في وقت تدريس المعلمة تجب أن تكون مرنة الطبيعة تحت أي ظرف من الظروف بما في ذلك كورونا.

تستخدم مدرسة الفصل العاشر الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية. يجب أن يكون لكل استخدام للوسائل مشاكلات، خاصة استخدام الوسائل السمعية والبصرية أثناء كورونا. فيما يلي بعض العقبات التي تتحدث بها الأستاذة فهمية كمدرسة للغة العربية:

(١) صعوبة في صنع أو البحث عن هذا النوع من الوسائل السمعية والبصرية وفقا للمادة

في مقابلة قالت الأستاذة فهمية ذلك "إذا كنت تستخدم وسائل السمعية والبصرية مثل فليم يجب أن نبحث عن فليم أو الفيديو وفقا للمادة وأنه من الصعب بدلا من ذلك أن يأتي من قبل ولكن في الإنترنت العديد من الخيارات التي تقترب" استخدام وسائل لا يمكن استخدامه بتهور لأنها يجب أن تدفع الانتباه إلى المواد و أهداف التعلم و المحتويات. في عملية تعلم اللغة العربية واحدة من المواد التي تستخدم في كثير من الأحيان وسائل السمعية والبصرية هي المفردات.

وهناك الكثير من الدراسات التي تقول فعالية استخدام وسائل السمعية والبصرية في تحسين المفردات كبحثة أجرتها ستي عائشة في أطروحتها حول فعالية وسائل السمعية والبصرية<sup>٣٨</sup>

في نظريات اختيار الوسائل ، أساس علم النفس ، فإن الاهتمام بحالة عملية التعلم واختيار الوسائل وطرق التعلم سيكون له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. يجب أن يكون اختيار الوسائل وفقاً للاحتياجات من أجل الانتباه إلى تعقيد عملية التعلم وتفردتها. فهم معنى الإدراك العوامل التي تؤثر على تفسير الإدراك يجب متابعتها على النحو الأمثل بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل فعال تحتاج إلى عقد اختيار وسائل المناسبة بحيث يمكن جذب انتباه الطلاب , حتى التعلم الذي سيتم تدريسه خصيصاً لتجربة الطالب.<sup>٣٩</sup>

## (٢) أقل فهم استخدام الكمبيوتر

في قانون نظام التعليم الوطني. المادة ٢٧ الفقرة ٣, ” قيل أن المعلمون هم المعلمون الذين رفعوا الخاصة مع المهمة الرئيسية التدريس بالإضافة إلى ذلك لديهم واجبات أخرى تدعم وهي توجيه وإدارة المدرسة“<sup>٤٠</sup> في عملية التدريس على الانترنت هذه الأستاذة فهمية تواجهها صعوبات في تشغيل وسائل الكمبيوتر. كما نقلت في المقابلة ”الصعوبات التي واجهتها أثناء التعليم عبر الإنترنت هي في استخدام الكمبيوتر لأنه إذا كان البحث

<sup>٣٨</sup> ستي عائشة. أطروحة

<sup>٣٩</sup> ريفا أحمد. *Media Pengajaran*. (باندوغ: سينار بارو ألجينسيندو ، ٢٠١٠) ص ٤٥

<sup>٤٠</sup> نورفواي , *Profesionalisme Guru* , (بوروكيرتو: STAIN Pree, ٢٠١٢) ص ١٢٥

عن المواد يجب البحث على موقع يوتيوب أو الإنترنت في بعض الأحيان ،  
 أطلب المساعدة من المعلمين الآخرين ، وأعتقد أن يحتاج إلى تحسين مهاراتي"  
 تظهر النتائج أن المعلمين لديهم رغبة قوية في إدماج تكنولوجيا  
 المعلومات والاتصالات في التعليم لكن ذلك ، واجهوا العديد من العقبات.  
 والعقبة الرئيسية بعني :

(أ) انعدام الثقة

(ب) عدم الاختصاص

(ت) عدم الوصول إلى الموارد.

(٣)

قيود التطبيق في إرسال مقاطع الفيديو أو الشرائح أو الأفلام  
 أحد التطبيقات التي تستخدمها الأستاذة فهمية في تعلم اللغة  
 العربية هو استخدام تطبيق whatsapp. وسائل Whatsup هي وسيلة  
 يستخدمها المعلمون غالبًا في عملية التدريس عبر الإنترنت كما ورد في  
 التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ ، بتاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، بشأن تنفيذ  
 التعليم في فترة الطوارئ لمرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩).

التطبيق whatsapp لديه قيود في عملية التعليم ، وخاصة في استخدام  
 الوسائل السمعية والبصرية، لأنه على الرغم من كل شيء، يرجى العلم أن  
 هناك قاعدة واحدة في إرسال الفيديو على Whatsup وهي تحد من حجم  
 أو مدة، أين هو الفيديو الذي أرسل بحد أقصى ١٦ ميغابايت فقط، أو  
 أقل من حوالي ٩٠ ثانية. المواد التي سيتم نقلها يتجاوز مدة. ثم الفيديو التي  
 تريد تسليم اقتطاع إذا كنت ترغب في إرسال أكثر من ١٦ ميغا بايت أو  
 ٩٠ ثانية. لقد أصبحت واحدة من العقبات التي تحول دون التدريس عبر



الإنترنت. وجعل التعلم أقل فعالية. كما قال سلامتو (Slameto) أن بعض الأشياء التي تجعل التدريس أقل فعالية وهي القيود المفروضة على نقل المواد سواء من الناحية الفنية أو لأن المعلمين أقل إتقان المواد<sup>٤١</sup>.

#### (٤) قيود الشبكة

نظام التعلم عبر الإنترنت (في الشبكة) هو نظام التعلم دون وجهها لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ولكن يتم ذلك من خلال الانترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يجب على المعلمين التأكد من أن أنشطة التدريس والتعليم لا تزال مستمرة ، رغم أن الطلاب كانوا في المنزل. الحل، يطلب من المعلمين تصميم وسائط التعلم كابتكار باستخدام الوسائل عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

تقول الأستاذة فهمية عن واحدة من المشاكل "واحدة من العقبات هو أنهم دور في تدريس اللغة العربية على أساس الانترنت لكورونا هذا هو الحد من الشبكة "

بالإضافة إلى مشكلة استخدام تكنولوجيا التعلم لم تكن مألوفة بعد للمعلم. يجب على حكومة إندونيسيا تقييم القدرة على تحمل تكاليف إشارة الإنترنت أو الكابل. لأن هذا سيعيق تحقيق التعليم في القرن الحادي والعشرين. في الواقع أصبحت المشكلة بالفعل سرا عاما، والجميع يعرفون أيضا ما إذا كانت إندونيسيا غير قادرة على التعامل معها.

<sup>٤١</sup> سلامتو, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (جاكرتا: Rineka Cipta,

الأكثر وضوحاً هو مسألة إشارة الإنترنت لا تصل إلى البلد كله. العديد من الشكاوى حول عدم القدرة على حضور دروس عبر الإنترنت بسبب صعوبات الإشارة. السخرية في الواقع ، في وقت شعرت فيه دول أخرى بشبكة G٤ ، كوريا مع G٥, وحتى الصين تحاول G٦, إندونيسيا لا تزال مع G٤ التي لا يتم توزيعها بالتساوي. هذا هو السجل المهم ، مع الأخذ في الاعتبار أن جميع خطوط الحياة تعتمد بشكل كبير على الإنترنت. واحد من الطلاب اسمه المعنى الذي في مكان إقامته داخل شبكة معينة يمكن الوصول إليه لجعل الطالب يغيب عن الدرس, في مقابلة " في مكان يقول داخل شبكة معينة يمكن أن تحصل في وأنا أقل تكلفة عند الاستمرار في شراء البطاقة"

لقد أصبحت مشاكل شائعة في كل مدرسة في استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم عبر الإنترنت لأن الفيديو المرسلة عبر whatsapp وتحتاج إلى شبكة الإنترنت. في دراسة أجراها Alisadikhin أحد طلاب FKIP جامبي هناك بعض هذه القيود يعني :

(أ) ليس كل المعلمين بارعون في التكنولوجيا

(ب) القيود الاقتصادية

(ت) شبكة الإنترنت

(ث) تكلفة

## ٥. الحلول التي تقوم بها الأستاذة فهمية في التغلب على العقبات

كل مشكلة يجب أن يكون هناك حل, عقبة قائمة في وجهه من قبل الأستاذة فهمية للتدريس على الانترنت. الأستاذة فهمية لها طريقتها الخاصة في التغلب على هذه العقبات ، والحل هو كما يلي:  
أ. زيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا

زيادة القدرة في استخدام التكنولوجيا في تعلم كيفية استخدام الكمبيوتر لأنه بحسب الأم فهمية في كلامها "أنا الآن أتعلم كيفية استخدام الكمبيوتر والإنترنت حتى تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم"  
بخلاف ذلك، ملل التعلم ، نظرا لأن تشبع الأنشطة الأخرى يرجع بشكل عام إلى عملية تحدث في رتابة (لا تختلف) وتستمر منذ فترة طويلة. أما بالنسبة للعوامل التي تكون سبب تشبع الدراسة هي كما يلي<sup>٤٢</sup>:

- (١) طريقة أو أسلوب التعلم التي لا تختلف
  - (٢) جو من التعلم الذي لا يتغير
  - (٣) تعلم فقط في مكان معين
  - (٤) قلة الأنشطة الترفيهية أو الترفيه
  - (٥) وجود توتر قوي عقليا وطويل الأمد في وقت الدراسة
- للتغلب على هذا ، فإن ذكاء المعلمة ضروري في استخدام الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر ويجب أن يكون لديه خبرة في استخدامه. كان

<sup>٤٢</sup> الصديقين ، ، يونيو ٢٠٢٠ "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19" المجلات العلمية.

الجهد الذي بذلها الأستاذة فهمية هو تعلم الكمبيوتر باتباع *yuotobe* الكلي.<sup>٤٣</sup>

استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالمية التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم. على سبيل المثال ، يمكن عرض مواد المواد التعليمية في مجموعة متنوعة من الأشكال والأشكال التي هي مثيرة للاهتمام وتفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما ودوافع لمتابعة التعلم وجود التكنولوجيا يمكن أن تساعد أيضا في عرض البيانات/المعلومات التي هي أفضل تسهيل في تفسير البيانات والحصول على المعلومات وكذلك يمكن استخدامها من قبل المعلمين في إعداد خطط الدرس.

#### ب. شبكة كافية

الشبكة في التعليم عبر الإنترنت هي الشيء الأكثر أهمية لأن التعلم لن يكون ممكنا إذا لم يكن هناك شبكة الإنترنت. قالت الأستاذة فهمية "أولا اشتكى الطلاب بسبب العديد من التكاليف المتكبدة لشراء البطاقة ، ولكن تم حلها بمساعدة الحكومة".

وزير التربية والتعليم وزير التربية والتعليم والثقافة (Mendikbud) نديم أنور مكارم يفتتح سياسة مساعدة من حصة بيانات الإنترنت عام ٢٠٢٠ الظاهري. وقال وزير التعليم والثقافة إن القيود المفروضة على توافر حزمة من بيانات الإنترنت للمعلمين والمتعلمين لتكون واحدة من العقوبات التي تواجهها خلال التعلم عن بعد (PJJ). الحل، تقدم الوزارة حصة إعانة من

<sup>٤٣</sup> نتائج المقابلات مع المخبرة

الإنترنت للطلاب والمعلمين والطلاب والأساتذة خلال الأشهر الأربعة التي تبلغ قيمتها ٧,٢ تريليون روبية. مع مساعدة من التعلم على الإنترنت سوف تعمل بسلاسة ، والمعلمين الوصول بسهولة أكبر الدروس وكذلك الطلاب.

## ٦. فوائد وسائل السمعية والبصرية للأستاذة فهمية في تدريس اللغة العربية لكورونا

تشعر الأستاذة فهمية بفوائد الوسائل السمعية والبصرية، خاصة في المساعدة في نقل الوسائل السمعية والبصرية. وقالت المعلمة "في الوباء هي شرحت أن التعلم من الصعب جدا ماذا يمر فقط من خلال whatsapp , يتم إرسال المواد في شكل فيديو لتسهيل التدريس والطلاب لا تشعر بالملل أثناء الدراسة لأن مشاهدة الفيديو."

من البيان هناك ٣ أشياء ألقته الأستاذة فهمية:

(١) وأوضح مساعدة أن تعليم الملخص تصبح ملموسة

(٢) جعل عملية التعليم أكثر الاختلافات

(٣) زيادة تحفيز الطلاب على التعلم

## الفصل الثاني: وصف موقع المدرسة

١. الملف الشخصي للمدرس

اسم المدرسة	المدرسة العالية الشيخ يوسف
NSM / NPS	: ١٣١ ٢٧٣ .٦٠٠٦٢ / ٤٠٣٢٠٦٥٢
مستوى الاعتماد	Akreditas A
لمحافظة	جنوب سولاويزي
مدينة	غوا

قرية	بانتو بانتوا
شارع	سراج الدين راني رقم ١
الكود البريد	٩٢١١١
هاتف	٨٩٨٢٧٨٩ (١١) <a href="mailto:ma.syekh_vusuf@yahoo.com">ma.syekh_vusuf@yahoo.com</a>
PWP Madrasah	٠٠,٠٦٥,٣٣٣,٣-٨٠٧,٠٠٠
تاريخ التأسيس	مارس ٠٩١٩٦٧

## ٢. الرؤية والرسالة

أ. رؤية : المنافسة في الإنجاز والإبداع والابتكار في الكفاءة وفي طليعة

IMTAQ

ب. الرسالة: رعاية الطلاب لأخلاق النبيل,

غرس الوعي بأهمية العلم في دعم النجاح في الحياة المختلفة.

٣. بيانات الطالب

أما بالنسبة لبيانات طلاب المدرسة العالية<sup>٤٤</sup>:

NO	الفصل	L	P	TOTAL
١	X	٦٧	٥٢	١١٣
٢	XI	٤٦	٧٧	١٢٣
٣	XII	٤٠	٦٨	١٠٦
	TOTAL	١٥٣	١٩٧	٣٤٢

<sup>٤٤</sup> وثيقة بيانات مدرّس المدرسة العالية الشيخ يوسف غووا

## ٤. بيانات المعلمين

أما بالنسبة للبيانات الخاصة بمعلمي المدرسة العالية

No	Nama / NIP / Golongan	L P	Bidang Studi	
			Yang Diajarkan	
١	Dra. Hj. HAFIDAH H, MM NIP. 19650829 200501 2 002 Gol. : III /d.	P	▪ Kepala Madrasah	
٢	H. AHMAD FAIDH HAFID, SH,MH	L	▪ Sejarah Indonesia ▪ Wakamad	
٣	EMMY SAELAN, S.Pd	P	▪ BK TIK ▪ TIK	
٤	EDI BAHTIAR SYAM, S.Ag, MA	L	Qur'an Hadits dan Aqidah Akhlak	
٥	DEWI SARTIKA, S.Pd	P	Bhs & Sastra Indonesia	
٦	Hj. FAHMIAH, S.Ag	P	Bahasa Arab (Wajib Dan Lintas Minat)	
٧	I R F A N, SS	L	Bahasa Inggris (Wajib dan Lintas Minat)	
٨	HIKMAH, S.Si	P	Kimia (Wajib dan Lintas Minat)	
٩	NURMAYANTI B. S.Pd	P	Biologi Prakarya & Kewirausahaan	
١٠	SYAHRINI, S.Pd.I	P	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	
١١	IKHSAN DARMAWAN, S.Pd	L	Bhs & Sastra Indonesia, Prakarya dan Kewirausahaan	
١٢	RATNA RASYID, S.Pd.	L	Ekonomi	
١٣	MUH. REZKY, S.Pd	L	Matematika (Wajib)	
١٤	NURAFRIANI, S. Pd.	P	Sosiologi	
١٥	MUHAMMAD FIKRAN SHADIQ, SE	L	-	
١٦	NURUL FAJRIAH, S.Si	P	Biologi Perpustakaan	Kepala
١٧	FITRAH AULIA FAIDH	P	-	
١٩	SATRIANI, S.Pd	P	Fisika	
٢٠	ISNIATI ORISTA, S. Pd	P	Matematika	
٢١	MUHAMMAD FADLI	L	Penjaskes	
٢٢	AHMAD FATURRAHMAN, S.Hum	L	Sejarah Peminatan	
٢٣	DIAN ANDRIANI, S.H	P	Aswaja	
٢٤	ERNI JAMAL, S.Pd. I	P	Fiqih	
٢٥	NURWAHIDA, S. Pd	P	Seni Budaya Keterampilan dan Kewirausahaan	Pend.
٢٦	MUHAMMAD IQBAL	L	Geografi	
٢٧	MUHAMMAD QADRI	L	Aqidah Akhlak	
٢٨	MUH. INDRA PAMUNGKAS	L	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	

## ٥. المرافق والبنية التحتية

أما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية<sup>٤٥</sup>

NO.	JENIS	JUMLAH
١	- مقعد الطلاب	٢٥٠
٢	طاولة الطالب	٢٥٠
٣	طاولة / كرسي المعلم	٧
٤	طاولة / كرسي مكتب	٤
٥	السبورة	١٠
٦	مخزنة	٤
TOTAL		٥٢٥

NO.	NAMA RUANG	JUMLAH
١	غرفة المعلمين	١
٢	غرفة الإدارة	-
٣	نادي رياضي	-
٤	غرفة KTK	-
٥	حمام	٤
٦	صالة	-
TOTAL		٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
 MAKASSAR

<sup>٤٥</sup> وثيقة بيانات مدرس المدرسة العالية الشيخ يوسف جوا



## الباب الخامس

### خاتمة

### الفصل الأول: الخلاصة

المعلمون الذين يصبحون معلمين محترفين وعلى استعداد في كل الظروف وخاصة في عملية التعلم تقوم إندونيسيا بالتدريس مع النظام عبر الإنترنت كوسيلة لمنع انتشار فيروس كورونا. استخدام وسائل السمعية والبصرية في تدريس اللغة العربية للإنترنت بالفعل قيد الاستخدام من قبل الأستاذة فهمية . أما بالنسبة للجهود التي بذلتها. الجهود التي يجب القيام بها يعني: (١) تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية, مع أنواع مختلفة من الوسائل السمعية والبصرية مثل مقاطع الفيديو القصيرة والأفلام والشرائح. طبعاً مع الانتباه إلى الغرض من التدريس. (٢) إعداد واستخدام الوسائل السمعية والبصرية قبل كورونا وأثناءه مختلفاً. (٣) أكثر إبداعاً في استخدام الوسائل السمعية والبصرية.

كل استخدام للوسائط، بما في ذلك الوسائل السمعية والبص هناك صعوبات، خاصة في أثناء كورونا. أما بالنسبة للقيود التي تواجهها الأستاذة فهمية هي كما يلي: (١) صعوبة في صنع أو البحث عن الوسائل السمعية والبصرية وفقاً للموضوع. (٢) صعوبة في استخدام الكمبيوتر والإنترنت. (٣) الشبكة غير كافية. (٤) التطبيق المستخدم هو أقل فعالية

هناك العديد من الحلول التي قامت بها الأستاذة فهمية في التغلب على هذه العقبات يعني : (١) زيادة القدرة على استخدام التكنولوجيا ، وخاصة التكنولوجيا التعليمية.(٢) الاستفادة من المساعدة من الحكومة في التغلب على شبكة كفاية.

لاستخدام وسائل السمعية والبصرية في تدريس الأستاذة فهمية يشعر الكثير من الفوائد وخاصة أنه يساعد في تبسيط عملية تدريس اللغة العربية مثل شرح الأشياء المجردة تصبح ملموسة, اجعل التعلم أكثر تنوعًا وزد من حماس الطلاب للتعلم.

## الفصل الثاني: الإقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، يمكن لهذا البحث أن يساهم في عملية تعلم اللغة العربية ، لذا يوصى بما يلي:

١. لمعلم

للمعلمين للحفاظ على المهارات وتحسينها في استخدام الوسائط وخاصة الوسائط المرئية والمسموعة وكذلك تحسين خصائص الوسائط المرئية والمسموعة لأنها تلعب دورًا مهمًا في تحقيق عملية التعلم المثلى.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم ومن المتوقع أن يستمر لديهم دافع كبير للمشاركة في كل تعلم المزيد عن تعلم اللغة العربية.

## المراجع

- غوركي سميرينغ *Mengungkap Rahasia Dan Tips Manjur Menjadi Guru* وجيا كارتا : مبنى مركز جالانجبريس ٢٠٠٦
- اسيب هيرماو *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* باندونغ PT Remaja : ٢٠١١ Rosdakarya
- فتح المجيب ونيلور رحموتي *Metode Permainan-Permainan Edukatif Belajar Bahasa Arab* مطبعة ديفا ، ٢٠١١
- البخاري الما *Guru Professional : Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar* باندونغ: ألفابيتا ، ٢٠٠٨
- عبودين ناتا *Prespektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid* جرافيندو: جاكارتا ، ٢٠٠١
- فتح المجيب ونيلور رحموتي *Metode Permainan-Permainan Edukatif Belajar Bahasa Arab* مطبعة ديفا ، ٢٠١٤
- زينل عارفين *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru* (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١
- حارس هيرديانسيه *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Socia* جاكارتا: ساليما هيومانكا ، ٢٠١٠
- يودي منادي *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru* جاكارتا: مطبعة جي بي ، ٢٠١٠
- نانا سجانا وأحمد رفاعي *Media Pengajaran* باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، ٢٠١٠
- احمد عزان *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* باندونغ: العلوم الإنسانية ، ٢٠١٥
- فتح موجود *MAnejemn Pembelajaran Bahasa Arab* مطرم: سيرة ذاتية ، سنابل ٢٠١٥
- ليكسي جيه مولونج *Metode Penelitian Kualitati* باندونغ: يوث روزداكاريا ، ٢٠٠٧

- ادروس، ابوستام. وآخرون *Pedoman Praktis Penelitian dan Penulisan Karya* ماكاسار: وكالة ناشر UNM، ٢٠٠٦
- بسوزرتان، ويان نور كنجان *Evaluasi hasil belajar* سورابايا: الأعمال الوطنية، ٢٠١٣
- صوجيون، *Pendekatan Kuantitatif Metode Penelitian Pendidikan Penelitian* *Kualitatif dan R&D Cet.XIV* بندونا: الفبتا، ٢٠١٢
- عارف تيرو، أساسيات الإحصاء ماكاسار: جامعة ماكاسار الحكومية في ماكاسار ٢٠٠٧.
- دنضي و سوغون، *Berbahasa Indonesia dengan benar* جاكارتا: فسف سورة، ١٩٩٩.
- خرموان، اصف، *Metodologi pembelajaran bahasa arab* بندون: PT.Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤
- دي هيردياناند *Pemanfaatan audio visual (film kartun)*. (سوكرت: التن ٢٠٠٣)
- نانا وأحمد ريفاعي، *Media Pengajaran*، باندونغ: سينار بارو، ٢٠٠٩
- إي سي وراج، العابرة، أنور جاسين. PT. Grasindo, *Pengelolaan Kelas*: ١٩٩٨
- محمد امين *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* جارويدا بوانا، باسوروان، ١٩٩٢
- <https://pustakalaka.wordpress.com/2013/02/07/empat-kemahiran-berbahasa/>
- نور فوادي *Profesionalis Guru*. بوروكيرت، STAIN Press: ٢٠١٥
- مركز اللغات. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline*. Depdiknas. ٢٠٠٨
- سناكي حجير *Media Pembelajaran* يوجيا كارتا: مطبعة Safiria Insania، ٢٠١٠
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Pandemi>
- سوجيون) *Metode Penelitian Pendidikan* باندونغ: CV. Alfabeta، ٢٠٠٩
- سوتريسونو هادي. *Metode Research* (ي. يجيكا رتا: Yisa Benraba، ١٩٨٦
- عمزر، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، جاكارتا: بت راجفرنض، ٢٠١٥..

المرفق

## توثيق المقابلة



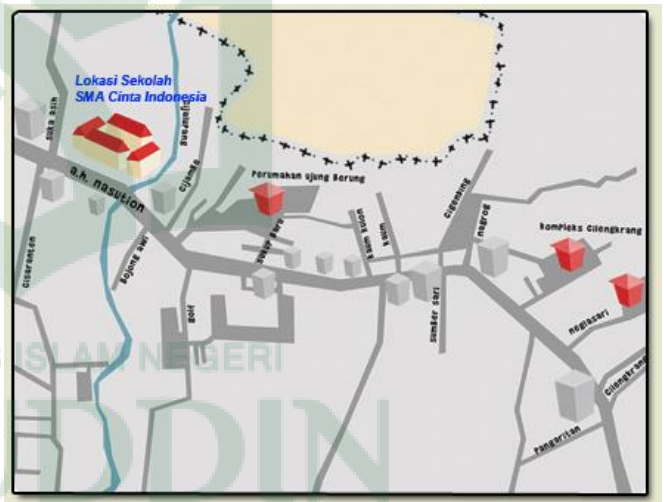
Hj. FAHMIAH, S.Ag



AULIA PUTRI Z



Makna

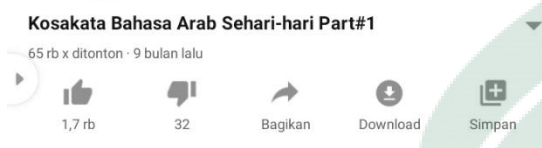


خريطة المدرسة

## أمثلة من مقاطع الفيديو المستخدمة في التعلم



Surat izin penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 8766/S.01/PTSP/2020  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bupati Gowa

di-  
Tempat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor B-2032/T.1999.00.9/09/2020 tanggal 04 September 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : NINING AMINAH  
Nomor Pokok : 20200116050  
Program Studi : Pend. Bahasa Arab  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. Sit Alauddin No. 63 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:  
"UPAYA GURU BAHASA ARAB KELAS X DALAM PEMANFAATAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH SYEKH YUSUF GOWA"

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 08 September s/d 08 Oktober 2020

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.  
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan barcode.  
Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

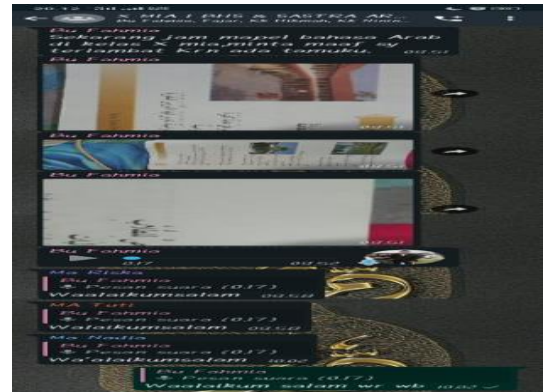
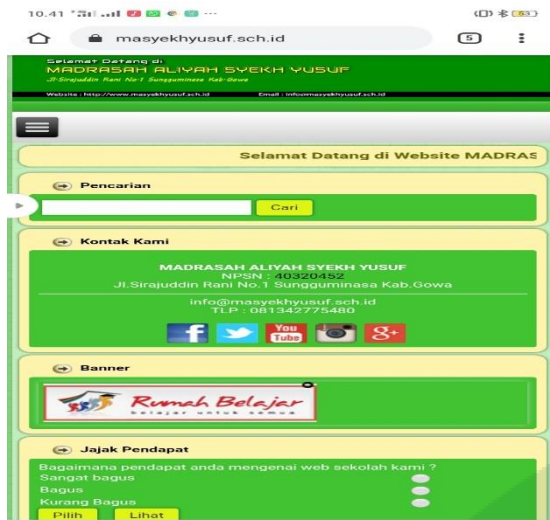
Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 08 September 2020

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si  
Pangkat : Pembina Tk.I  
Nip : 19710501 198803 1 004

Tersusun Yth:  
1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar di Makassar.  
2. Peneliti.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GOWA**  
 Jalan H. Agus Salim No. 3 Sungguminasa, 92111 Tel. (0411) 865195 Fax. 867354  
 Email: kab.gowa@kemenag.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor: B-100/Kk.21.06/1/TL.00/09/2020

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Tanggal 08 September 2020 Nomor: 5766/S.01/PTSP/2020 Penhal: Izini Penelitian, maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Adliah, MH
N I P	: 19631017 198203 2 002
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan	: Kepala Kantor

Menyatakan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama	: Nining Aminah
Nomor Pokok	: 20200116050
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)

Pada prinsipnya kami menerima untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi / Tesis dengan judul **"Upaya Guru bahasa Arab Kelas X Dalam Pemanfaatan Media Audio-Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Syekh Yusuf Gowa"** mulai tanggal 08 September s.d 08 Oktober 2020 Dengan ketentuan bahwa setelah penelitian yang dimaksud maka hasilnya akan dilaporkan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Gowa.

Demikian surat rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sungguminasa, 09 September 2020  
 Kepala  
  
 Dra. Hj. Adliah, MH  
 NIP. 19631017 198203 2 002

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Nama** : Nining Aminah  
**Nim** : ٢٠٢٠٠١١٦٠٥٠  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Tempat Tgl Lahir** : Tanjung Mas, ٠٢ Mei ١٩٩٨  
**Suku Bangsa** : Mbojo-Indonesia  
**Alamat Sekarang** : Jl.Yassin Limpo, Perumahan dosen Uin Alauddin  
**Asal Daerah** : Tanjung mas, Desa Wilamaci, Kec. Monta- Bima NTB  
**Kelurahan** : Wilamaci  
**IPK** : ٣,٩٦  
**Tanggal Lulus** : ١٢ November ٢٠٢٠  
**Nomor Alumni** : -  
**Judul Skripsi** :



جهود المعلم في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية  
 لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الشيخ يوسف العالية بغووا أثناء كورون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
 MAKASSAR